

**Повышение качества подготовки специалистов
в системе высшего профессионального образования
на основе социального партнерства**

Активно протекающие в современном российском обществе модернизационные процессы обусловили возрастание значимости профессиональной школы как одного из факторов, обеспечивающих эффективность и результативность проводимых преобразований.

Высшее профессиональное образование – ключевой элемент системы профессионального образования – в значительной степени должно быть ориентировано на решение проблем, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров, готовых к деятельности в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Однако следует констатировать, что высшая школа не обеспечивает должным образом конкурентоспособности своих выпускников. Это связано с тем, что при формировании и выполнении образовательного заказа слабо учитывается конъюнктура рынка труда, не обеспечивается своевременная подготовка выпускников по профессиям и специальностям, пользующимся особым спросом в обществе. В результате, обучающиеся не проявляют необходимой мотивации в освоении знаний, умений, навыков и, следовательно, не выдерживают отбора при трудоустройстве из-за неспособности выполнять требования работодателя (заказчика образовательных услуг; в этом качестве может выступать как государство, так и негосударственные структуры).

С другой стороны, работодатели далеко не всегда указывают свои требования к профессиональной деятельности в той или иной области, не участвуют в корректировке образовательных программ при подготовке специалистов под конкретные рабочие места.

Данная тенденция нашла отражение в подготовке студентов, обучающихся в Социальном институте РГТПУ по специальности 031300 – Социальная педагогика. До настоящего времени она ведется фактически без определения ведущих приоритетов деятельности социального педагога, учета особенностей места будущей работы и контингента обслуживаемых.

Как показывают результаты исследования, проведенного среди преподавателей и студентов факультета социальной педагогики и социальной работы, представления их о будущей социально-педагогической деятельности выпускников весьма неконкретны, отсутствует видение специфики работы социального педагога в различных государственных учреждениях, общественных организациях и струк-

турах. В качестве основных причин данного явления можно отметить не только причины чисто субъективного характера, обусловленные тем, что кафедра социальной педагогики и психологии СоИн РГППУ только еще начала работу по моделированию деятельности социального педагога в зависимости от его специализации (это в значительной степени конкретизирует подготовку специалистов и наполнит ее новым содержанием). Более значимыми являются объективные причины, связанные с отсутствием системы взаимовыгодного сотрудничества института с работодателями, службами занятости, государственными учреждениями и другими предприятиями и организациями, которые так или иначе определяют и формируют рынок труда специалистов (в частности, социальных педагогов).

Одной из эффективных форм осуществления сотрудничества профессиональных учебных заведений с внешней средой является социальное партнерство, позволяющее обеспечить высокое качество подготовки специалистов и ориентировать ее на конкретные реалии современного рынка труда.

Мировым сообществом уже накоплен значительный опыт социального взаимодействия, осуществляемый путем партнерства его участников. Свидетельством этому выступает Программа TACIS (проект ДЕЛФИ), разработанная Европейским Союзом в целях содействия развитию гармоничных отношений и прочных экономических и культурных связей между странами. В соответствии с данным проектом социальное партнерство признается важнейшим фактором модернизации профессионального образования.

Феномен социального партнерства достаточно полно исследован в отечественной и зарубежной науке. В работах В.А.Галанова, В.А.Михеева, Б.С.Гершунского, Н.Д.Никандрова, Л.Бухерт, Р.Диас и др. выявлена специфика социального партнерства в сфере образования и раскрыты его возможности в ее совершенствовании и развитии. В.В.Бажутин, М.И.Хрущева, Н.Н.Хридина, Дж. ван Зантворт отмечают, что социальное партнерство является средством обновления качества профессионального образования, повышения личностной, социальной и экономической эффективности подготовки специалистов в современных условиях.

Необходимость формирования и развития социального партнерства в сфере образования в социально-педагогической литературе обуславливается необходимостью: 1) разработки внутренних механизмов изучения и своевременной реакции на изменения рынка труда специалистов, назначение которых обеспечить мобильность, быструю перестройку (изменение планов, программ, материальной базы и т. п.) образовательного процесса; 2) определения доминирующих направлений

совершенствования деятельности образовательного учреждения (образовательной системы), исходящих из тенденций развития образовательных потребностей социума (необходимо жить проблемами будущего и ориентировать уровень образования на перспективу); 3) осознания участниками социального партнерства общности целей в формировании и воспроизводстве образовательного и социально-профессионального потенциала.

Для потребителей образовательных услуг (учреждений, предприятий, служб занятости, индивидуальных заказчиков) сотрудничество с образовательным учреждением необходимо, чтобы обеспечить высокопроизводительный кадровый потенциал.

Существовавшая ранее традиционная модель профессиональной подготовки специалистов характеризовалась наличием двух основных субъектов партнерства: заказчика (государства) и исполнителя (образовательного учреждения); фактически речь шла о взаимодействии только двух партнеров. Главные же социальные субъекты, непосредственно заинтересованные в подготовке конкурентоспособного специалиста – работодатели, сами образовательные учреждения, а также педагоги и обучающиеся, не были обозначены в качестве равноправных участников этого процесса, хотя и подразумевались.

Современная модель, основанная на принципах социального партнерства, может стать одним из решающих факторов, оказывающих общественное воздействие на ускорение процессов модернизации и развития образования, так как способствует преобразованию взаимодействия профессионального образования всех уровней и ступеней с внешней средой, повышает степень ответственности образовательных учреждений разнообразным ожиданиям и требованиям многочисленных пользователей образования: государства, личности, общества, работодателей, позволяет достичь баланса интересов субъектов социального взаимодействия в обеспечении качества подготовки конкурентоспособного специалиста.

Р.Б. Дериглазова (Ижевск)

К вопросу о формировании коммуникативной компетентности социального педагога в процессе его обучения в вузе

Изменения в современном обществе привели к ломке устоявшихся в сознании миллионов людей стереотипов мышления, поведения, деятельности, что отразилось на изменении взаимоотношений в различ-